

Aprendizaje Autónomo en Alumnos de Educación Superior

Self-directed Learning in Higher Education Students

Dulce Adalgiza Espinoza Romero
Daniel Velázquez Vázquez

Universidad Nacional Autónoma de México

El impacto social que han tenido las TIC en la vida cotidiana se ve reflejado en los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes de educación superior. No obstante, al interior de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, específicamente al interior de la Licenciatura en Pedagogía, algunos profesores no reconocen a las TIC como un medio para aprender. Sin embargo, los estudiantes y egresados de la licenciatura en pedagogía consideran que las TIC, específicamente el Internet, es un medio de acercamiento a la información y por lo tanto, al aprendizaje; el cual les permite remediar el hecho de que no tuvieron acceso a asignaturas o prácticas específicas para responder a las necesidades actuales de la sociedad de la información. Por lo tanto, el aprendizaje autónomo se coloca como el espacio para que los estudiantes puedan subsanar las carencias en su formación inicial. Por lo cual, identificar y analizar las prácticas que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón para apropiarse del dispositivo digital para formarse autónomamente. El análisis de los resultados permite comprender la incidencia del contexto en la construcción del conocimiento y en la resolución de problemas.

Descriptores: Educación permanente, TIC, Formación profesional, Aprendizaje autónomo.

The social impact of ICT in everyday life is reflected in the learning processes of students in higher education. However, within the Faculty of Higher Education Aragón, specifically within the B.A. in Pedagogy, some teachers do not recognize ICT as a possibility to learn. However, students and graduates of pedagogy consider that ICT, specifically the Internet, is a way of approaching to information and therefore, to learning; which allows them to remedy the fact that they did not have access to specific subjects or practices to respond to the current needs of the information society. Therefore, self-directed learning is placed as the space for students to fill the absences in their initial formation. Therefore, to identify and analyze the practices carried out by students of the degree in Pedagogy of FES Aragón to appropriate the digital device to be formed autonomously. The analysis of the results allows the understanding the influence of the context in the construction of knowledge and in the resolution of problems.

Keywords: Lifelong learning, ICT, Vocational training, Self-directed learning.

Introducción

Los profesores de la licenciatura en Pedagogía ubican las tecnologías como meras transmisoras de información más no de conocimiento. Por otro lado para los estudiantes, el aprendizaje a través de las TIC es un proceso continuo, donde se necesitan destrezas y competencias que permitan tener un aprendizaje donde no sólo adquiera un conocimiento volátil, sino un aprendizaje que le permita formarse para toda la vida.

Marco teórico

La presente investigación está sustentada en el marco teórico del aprendizaje constructivista la cual supone que el conocimiento es un proceso mental que conlleva a la adquisición de nuevos

saberes a partir de las experiencias previas. Las condiciones actuales de procesamiento y generación de la información, permite que los sujetos interactúen en actividades donde participantes más experimentados y menos experimentados crean una comunidad colaborativa donde aprenden junto con los demás a través de una indagación dialógica por medio de las TIC (Wells, 2001).

El constructivismo y el aprendizaje colaborativo a través de las TIC, pueden llevar a los sujetos a ser autónomos en cuanto a su aprendizaje. Dumazedier y Leselbaum (1993) mencionan que el aprendizaje autónomo es un hecho social integrado en una dinámica social y cultural que consiste en un conjunto de prácticas en la que el sujeto determina su propio proceso educativo. Aebli (1991) agrega que para que el aprendizaje autónomo sea efectivo, debe encontrarse una persona que genere los escenarios ideales para que esa interacción entre sujetos en medios asincrónicos incida significativamente en el aprendizaje autónomo.

Esta investigación se aborda desde las prácticas que realizan los sujetos, cómo interactúan y se comunican entre ellos en el espacio académico y fuera de él y, por último, cómo sitúan a las TIC como una herramienta para aprender autónomamente.

Método

Para esta investigación recuperé el enfoque de la etnometodología. La etnometodología ofrece una perspectiva donde se estudia las prácticas de los sujetos a través de sus actividades diarias. A través de esta metodología, se explican las actividades que realizan los sujetos en internet y cómo interactúan con otros usuarios para autoformarse.

La investigación se realizó en dos asignaturas las cuales se posibilitaron como el espacio donde realizar las técnicas y procedimientos de recopilación de datos, al ser asignaturas con un amplio temario, con pocas horas prácticas y donde se recuperan recursos tecnológicos, aunque sin la infraestructura necesaria. Las técnicas para la recuperación de evidencia fueron: Observación participante, aplicación de una encuesta, entrevistas semiestructuradas y se complementó con la consulta de documentos personales digitales.

Se observaron 42 clases en 12 semanas y se entrevistaron a 14 sujetos. La población que realizó la encuesta fue de 125 estudiantes. La revisión de documentos digitales se hizo en la red social Facebook, donde los informantes clave interactuaban y publicaban información.

Resultados

A través de la aplicación de la encuesta, se observa que los estudiantes consideran que el internet puede ser un medio para aprender autónomamente y reconocen que se debe tener una apropiación del dispositivo a fin de tener un uso adecuado de la información. La apropiación del dispositivo va más allá de sólo saber usar el dispositivo, ya que se busca que el alumno tenga una posición crítica frente a la información que consulta en internet.

En una primera etapa la búsqueda en internet de ejemplos o modos de realizar la tarea crea un andamiaje que permite a los estudiantes, ya sea copiar o adaptar el ejemplo a sus prácticas académicas, lo cual les permite interiorizar la práctica o la mecanización del uso de la tecnología en un ámbito escolar. Sin embargo, identifican que sus conocimientos teóricos previos que les han proporcionado sus profesores, les permite saber qué información es relevante o útil para sus propósitos académicos.

Están conscientes que sus profesores no están familiarizados con el uso de la tecnología, por lo que reconocen que es su responsabilidad el buscar cosas por ellos mismos que les permitan resarcir esas carencias. A esto se le agrega el desfase del plan de estudios en relación al nuevo ámbito laboral del pedagogo por lo que los estudiantes buscan sus propios recursos en la red a fin de aprender habilidades específicas o ampliar su conocimiento sobre algún tema en específico que a ellos les interesa y creen que complementa su formación como pedagogos. Los estudiantes reconocen a la responsabilidad como el punto de partida para poder aprender por sí mismos a través de las TIC. Sin embargo no sólo se refieren a una responsabilidad profesional sino a una responsabilidad con la sociedad.

Se identificó que el resolver problemas específicos ya sea en el aula o fuera de ella, motiva a los estudiantes a buscar y aprender más allá de lo que se establece en el plan de estudios, y las TIC se establecen como el medio ideal, tanto por su cobertura como por su inmediatez y lo económico que ya son, para poder conocer y aprender nuevas temáticas, nuevas habilidades o les permita reflexionar y discutir con otras personas a través del uso del internet.

El uso de las TIC y redes sociales les permite crear vínculos con sus pares y el profesor, además de que les permite conocer perspectivas complementarias a su formación inicial.

Para los estudiantes de licenciatura, el ser autónomos en su aprendizaje implica ser responsables de buscar diferentes métodos y recursos para poder responder a una situación específica. Se identifica a la tecnología como un medio más no como el camino final para llegar al aprendizaje autónomo ya que es la práctica y responsabilidad del sujeto la que determina el aprendizaje que pudiese llegar a obtener de las tecnologías.

A través de las entrevistas con los estudiantes, se destaca que su intención no es sólo encontrar un empleo sino mejorar su entorno y la comunidad que les rodea, por lo que ellos buscan por sí mismos los recursos y la información para realizar ese compromiso que ellos han asumido como estudiantes y próximamente egresados de la Licenciatura en Pedagogía.

Dentro del aula, los estudiantes consultan información en la red con el objetivo de buscar solución a sus problemas, además cumplen en parte con el perfil de egreso propuesto por el plan de estudios al evaluar diferentes recursos disponibles en la red con el objetivo de atender necesidades educativas específicas e incluso diseñar y ejecutar recursos tecnológicos dirigidos específicamente a la población con la que van a trabajar.

Discusión y conclusiones

La autonomía es parte fundamental para el ejercicio de la pedagogía para los estudiantes de la FES Aragón a pesar de que no forme parte del plan de estudios. De acuerdo con lo observado y lo mencionado por los estudiantes, los contenidos trabajados en las diversas unidades de conocimiento, la interacción que tienen con los profesores y la cotidianidad en el uso de dispositivos digitales los dota de un *habitus* específico donde incorporan las tecnologías con el propósito de formarse a sí mismos para responder a las necesidades del contexto donde se desarrollarán profesionalmente

La licenciatura en pedagogía de la FES Aragón, los ha dotado de las habilidades y capacidades para ir más allá del uso lúdico o sólo de consulta de las TIC. Su formación les permite crear sus propios recursos, métodos y tiempos para cumplir con la meta u objetivo, sea delimitada por el profesor o el contexto, lo que les permite tener la habilidad de comprender y apropiarse del

dispositivo con propósitos académicos y profesionales que repercuten en la manera de hacer pedagogía en los tiempos actuales.

La incorporación de las TIC en la formación de inicial de pedagogos no es impedimento alguno para que los estudiantes se formen en un sentido crítico y reflexivo respecto a los problemas educativos del país, ni mucho menos lo es para que creen, diseñen y evalúen recursos o proyectos que permitan intervenir en contextos e instituciones que aborden lo educativo.

Referencias

- Berridi, R., Garay, L. y García, D. (2010). *Acceso, uso y apropiación de TIC entre los docentes de la UPN: Diagnóstico*. Ciudad de México: Bitácora Digital UPN
- Cabero, J. y Llorente, M.C. (2008). La alfabetización digital de los alumnos: Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 42(2), 728
- Crispín, M.L. (Coord.) (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana
- Dennen, V. y Myers, J. (2012). *Virtual professional development and informal learning via social networks*. Hershey, PA: IGI Global
- Dumazedier J. (1980). Vers une socie-pédagogie de l'autoformation. *L'autoformation des jeunes: Les amis de Sèvres*, 97, 65-79.
- Dumazedier J. y Leselbaum N. (1993). Émergence d'un nouveau secteur des sciences de l'éducation: La sociologie de l'autoformation. *Revue Française de Pédagogie*, 102, art 4.
- Garrison, R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. *Revista Adult Education Quarterly*, 48, 18-33
- Kent, M. y Leaver, T. (2014). *An education in Facebook? Higher education and the world's largest social network*. Nueva York, NY: Routledge
- Pérez Tornero, J.M. (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información: nuevos lenguajes y conciencia crítica*. Barcelona: Paidós
- Pilling-Cormick, J. (1996). *Development of the self-directed learning perception scale* (Tesis de Doctorado). Universidad de Toronto, Toronto